

Аналитическая справка по результатам диагностики учащихся 5-го класса в период адаптации к среднему звену.

Адаптация учащихся пятых классов – это определённый период приспособления к новым условиям школьной деятельности, начиная от внешних, и заканчивая внутренними, к которым относятся установление контактов с разными учителями, а также усвоение новых предметов. Под адаптацией принято понимать – приспособление к окружающим условиям. Адаптация пятиклассников – сложный процесс, который в силу определённых причин может пройти неудачно, так как может вызывать у учащихся повышенную тревожность, страхи, снижение уровня школьной мотивации из-за недостаточной психологической комфортности на уроках. Появление тех или иных признаков может служить критерием школьной дезадаптации пятиклассников. На основании этого было проведено исследование уровня адаптации учащихся 5 класса в МОУ «Жарковская СОШ №1».

Дата проведения: октябрь-ноябрь 2024года.

Цель: Определение уровня адаптации учащихся 5 класса. Выявление потенциальной «группы риска» учащихся, чье дальнейшее обучение и воспитание связаны с существенными трудностями.

Задачи исследования:

1. Определить психологическую комфортность учащихся на уроках.
2. Определить уровень тревожности.
3. Интерпретировать полученные данные и сформулировать выводы.

Для определения общего психологического состояния учащихся была выбрана методики:

1. «Цветные письма» М. Люшера, цель которой определить психологический комфорт учащихся на разных уроках;
2. Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса (Филипса), которая позволяет оценить не только общий уровень школьной тревожности, но и составляющие общей тревожности, связанные с различными областями школьной жизни;
3. Методика «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой;
4. «Социометрия» автор Дж.Морено применяется для оценки межличностных эмоциональных связей в группе, т. е. взаимных симпатий между членами группы, и решения следующих задач: а) измерение степени сплоченности-разобщенности в группе; б) выявление соотносительного авторитета членов групп по признакам симпатии-антипатии (лидеры, звезды, отвергнутые); в) обнаружение внутригрупповых сплоченных образований во главе с неформальными лидерами;
5. Методика «Карта субъективных оценок эмоционально-психологического климата классного коллектива»

В исследовании участвовали обучающиеся 5 класса .

Результаты исследования показали :

1.Результаты общего психологического состояние учащихся 5 класса на различных уроках.

№	фи	матем	русск	литер	биол	ист	анг	геог	ОДНКНР	ИЗО	ФЗК	Труд	Музык	ИРК	См чтен
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															
16															
17															
18															
спокойствие уверен Энерг,стр к акт деят активность		7 (39%)	16 (89%)	16 (89%)	13 (72%)	16 (89%)	14 (78%)	12 (67%)	14 (78%)	15 (83%)	17 (94%)	17 (94%)	14 (78%)	12 (67%)	8 (44%)
тревога, страх, нейтральная		11 (61%)	2 (11%)	2 (11%)	5 (28%)	2 (11%)	4 (22%)	6 (33%)	4 (22%)	3 (17%)	1 (6%)	1 (6%)	4 (22%)	6 (33%)	10 (56%)

2. Результаты уровня тревожности учащихся 5 класса

Уровень тревожности			
Высокий	Повышенный	Нормальный	Низкий
1 (6%)	7 (41%)	9 (53%)	0 (0%)

Результаты диагностики уровня тревожности показали, что низкого уровня нет. Уровень тревожности *нормальный* у 9 учащихся (53%), у этих учеников тревожность может появляться на конкретные ситуации - это может быть как школьная, так и личностная. *Повышенный уровень* у 7 учащихся (41%) и *высокий уровень* у 1 учащегося (6%).

При высокой и повышенной тревожности присутствуют такие факторы тревожности:

7 - как *низкая физиологическая сопротивляемость стрессу* - особенности психофизиологической организации, снижающие приспособляемость ребенка к ситуациям стрессогенного характера, повышающие вероятность неадекватного, деструктивного реагирования на тревожный фактор среды у -1 учащийся (4%);

3 - как *фрустрация потребности в достижении успеха* - неблагоприятный психический фон, не позволяющий ребенку развивать свои потребности в успехе, достижении высокого результата -8 учащийся (47%);

4 - как *страх самовыражения* -4 человек (24%).

5 - как *страх ситуации проверки знаний*- 8 (47 %).

6 - как *страх не соответствовать ожиданиям окружающих*- 5 (29%).

8 - как *проблемы и страхи в отношениях с учителями*- 4 (24%).

У учащихся с *высоким* уровнем, тревожность является показателем неблагополучия личностного развития и, в свою очередь, оказывает на него отрицательное влияние. В случаях реального неблагополучия возникает как результат работы защитных механизмов.

3. Результаты методики «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой

Уровень мотивации			
Высокий	Средний (положительное отношение к школе)	Низкий	Очень низкий
6 (35%)	9(53%)	2 (12%)	0(0%)

Данное анкетирование показало, что у 6 учащихся (35%) высокий уровень мотивации. Учащийся с высоким уровнем мотивации целенаправлен на хорошую учебу (высокий уровень - хорошая школьная мотивация). Подобные показатели имеют учащиеся, успешно справляющиеся с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

У 9 (53%) обучающихся сформировано положительное отношение к школе (средний уровень). Школа привлекает таких детей в основном внеучебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.

2 (12%) учащихся показали низкую школьную мотивацию. Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Они испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности, находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

Очень низкий уровень учебной мотивации отсутствует



4.Результаты социометрии. «Социометрия» автор Дж.Морено применяется для оценки межличностных эмоциональных связей в группе, т. е. взаимных симпатий между членами группы, и решения следующих задач: а) измерение степени сплоченности-разобщенности в группе; б) выявление относительного авторитета членов групп по признакам симпатии-антипатии (лидеры, звезды, отвергнутые); в) обнаружение внутригрупповых сплоченных образований во главе с неформальными лидерами.

№	класс	Лидеры	Предпочит	Принятые	Пренебрег	Отвергаемые
1	5	0%	36%	46%	18%	0%

Большинство ребят состоят в статусах «предпочитаемых» или «принятых». Однако есть учащиеся коллектива, которые попали в группу «пренебрегаемых». В данном направлении необходима дополнительная работа специалистов в целях выяснения причин пренебрежения, нормализации системы отношений в классе. Интересен факт отсутствия социометрической «Звезды» класса (лидера). Вместе с тем уже можно выделить зафиксированные социометрические микрогруппы (выборы) – мотив «Дружба», а также социометрические микрогруппы по отклонению. Следует отметить также характеристику ряда социометрических индексов и коэффициентов. Коэффициент взаимности выборов = 40 % - средний показатель. Индекс интегративности (связности) группы = 0,1 – низкий показатель. Таким образом, в целом оценка межличностных эмоциональных связей в группе может быть удовлетворительной. Однако особого внимания со стороны классного руководителя, педагога-психолога требует факт присутствия пренебрегаемых группой ребят. По данным социометрического обследования выявлено, что в коллективе нет изолированных и отвергаемых учеников.

5. Результаты по методике «Карта субъективных оценок эмоционально-психологического климата классного коллектива»

Респондент	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Баллы	2,6	2,6	2,7	3,7	2,5	2,6	2,5	3,5	3,3	2,9	2,9	2,6	2,6	2,5	2,5	2,6	3,5	2,7

- оптимальный психологический климат отсутствует;
- у 1 респондента положительный психологический климат;
- 12 человек оценивают психологический климат в классе как ситуативно-положительный или неустойчивый с преобладанием положительных характеристик;
- 5 человек оценивают психологический климат в классе как ситуативно-отрицательный или неустойчивый с преобладанием отрицательных характеристик;

Ответы учащихся в целом отражают показатель 2.82, что характеризует психологический климат в классе ситуативно-положительный климат или неустойчивый с преобладанием положительных характеристик;

Выводы исследования: результаты проведенной методики :необходимо в заняться улучшением психологического климата в классном коллективе. Следует организовывать общие коллективные дела, совместные переживания (коллективные поздравления с днем рождения; выражение искреннего сочувствия в дни неудачи, болезни). Требуется выделить большее количество времени на проведение классных часов, направленных на сплочение классного коллектива.

Результаты адаптации учащихся 5 класса.

Уровни адаптации

Класс	Высокий уровень	Хороший уровень	Средний уровень	Низкий уровень (дезадаптация)
5	4 (23%)	4(23%)	9(54%)	0 (0%)

Выводы по результатам:

На основании результатов психологической комфортности учащихся на разных уроках и уровня тревожности, можно определить уровень адаптации учащихся 5 класса. Высокий уровень адаптации показали - 4 учащихся (23%), хороший уровень адаптации – 4 учащихся (23%) и средний уровень 9 учащихся (54%). Низкого уровня (дезадаптации) нет -0 (0%).

Рекомендации педагогам:

Учитывать, что в 5 классе падают познавательные мотивы учебной деятельности, на смену ведущей деятельности ребенка - учебе - приходит новая ведущая деятельность - общение.

Для поддержания мотивации к учебе больше использовать возможности сотрудничества школьников на уроке, поддерживать авторитет в классе, переходить на продуктивный уровень обучения (развивать умение находить и сопоставлять несколько способов решения задачи, искать нестандартные способы решения).

При планировании уроков определять не только учебную, но и психологическую задачу (развитие произвольности памяти, внимания, логического мышления и т. д.), что поможет более точно использовать приемы отслеживания положительных результатов детей.

При организации воспитательной работы использовать возможности включения пятиклассников в подготовку и организацию совместных со старшеклассниками мероприятий, праздников, спортивных мероприятий.

Уделять больше внимания формированию учебных умений и навыков, способам самостоятельной, контрольно-оценочной деятельности. Осуществлять развивающую работу на основе индивидуального подхода, учитывающего «зону ближайшего развития» ученика.

При оценивании результатов, подробно объяснять учащимся, за что они получили ту или иную оценку.

Рекомендации родителям:

Важно обеспечить ребенку спокойную, щадящую обстановку, четкий режим, интересоваться его отношениями с одноклассниками, с учителями предметниками и его отношением к новой школе; не сравнивать достижения своего ребенка с другими, отмечать самые маленькие достижения, поддерживать инициативы ребенка, его попытки преодолеть трудности. Внимательно выслушивать ребенка, давать возможность высказаться.